

**Приложение 2 к РПД Б1.В.05.01 Современные подходы
к проектированию образования
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) – Менеджмент в образовании
Форма обучения – очная
Год набора - 2023**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Педагогики
2.	Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
3.	Направленность	Менеджмент в образовании
4.	Дисциплина (модуль)	Современные подходы к проектированию образования
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

2. Перечень компетенций

способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);
способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность в сфере образования и использовать ее результаты в управлении проектированием, экспертизе образовательных систем (ПК-2)
способен проектировать образовательную среду, педагогическую деятельность, а также компоненты образовательных систем в контексте ФГОС (ПК-3).

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1	Социально-образовательная ситуация в России и в Мире как контекст педагогического проектирования	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-2; ПК-3	проблемы современного образования и проблемы управления учебно-проектировочной деятельностью учеников; способы формулирования на основе поставленной проблемы проектной задачи и способа ее решения через реализацию проектного управления; способы разработки стратегии сотрудничества и организации на ее основе отбора членов команды для достижения поставленной цели; теоретико-	определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектировать процессы по их устранению; разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; планировать и осуществлять исследовательскую деятельность в образовании, использовать ее	навыками критического оценивания надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников; разработки и содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов; использования логико-методологического инструментария для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области; навыками планирования необходимых ресурсов, в том числе с учетом их заменяемости; навыками	Доклад, презентация, реферат
2	Методологические, теоретические и методические основы педагогического проектирования	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-2; ПК-3				Тест, задание на понимание терминов
	Образовательный процесс и педагогическая деятельность в логике педагогического проектирования	УК-1; УК-2; УК-3; ПК-2; ПК-3				Доклад, презентация, реферат

			<p>методологические основы организации исследовательской деятельности в образовании, а также использования ее результатов в управлении проектированием, экспертизе образовательных систем основы проектной деятельности</p>	<p>результаты в управлении проектированием, экспертизе образовательных систем; определять совокупность разнообразных методов осуществления проектной деятельности при ее планировании</p>	<p>разработки плана реализации проекта с использованием инструментов планирования; навыками проведения мониторинга хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта; действиями по разрешению конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; навыками организации дискуссии по заданной теме и обсуждению результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям; действиями по планированию командной работы, распределению поручений и</p>	
--	--	--	---	---	---	--

					делегированию полномочий членам команды; методологией научно-исследовательской деятельности в образовании, использованием ее результатов в управлении проектированием, экспертизе образовательных систем; совокупностью разнообразных методов (научно-исследовательского, поискового, проблемного)	
--	--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;
 «хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов
 «отлично» – 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Решение тестов

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	1	2	3

4.2. Выполнение заданий на понимание терминов

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	0	1	2

4.3. Подготовка презентаций

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулирована цель работы	0,5
Понятны задачи и ход работы	0,5
Информация изложена полно и четко	0,5
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
Сделаны выводы	0,5
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
Ключевые слова в тексте выделены	0,5
Эффект презентации	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
Итого	5
Окончательная оценка:	

4.4. Подготовка докладов

Баллы	Характеристики ответа студента
2	<ul style="list-style-type: none">- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями

1	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
0,5	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

4.5. Решение задач

10 баллов выставляется, если студент решил все рекомендованные задачи, правильно изложил все варианты их решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо).

8 балла выставляется, если студент решил не менее 85% рекомендованных задач, правильно изложил все варианты решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо).

6 балла выставляется, если студент решил не менее 65% рекомендованных задач, правильно изложил все варианты их решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо).

4 баллов - если студент выполнил менее 50% задания, и/или неверно указал варианты решения.

4.6. Работа на практических занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
2	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
1	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;

	<ul style="list-style-type: none"> - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
0,5	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовое тестовое задание

1) *Нормативный документ, обеспечивающий реализацию государственного образовательного стандарта с учетом региональных (национальных) особенностей, типа, вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся (воспитанников) – это:*

1. Программа развития образовательного учреждения
2. Основная образовательная программа образовательного учреждения
3. Базисный учебный план
4. Дополнительная образовательная программа

2) *Система ценностных отношений обучающихся, сформированных в образовательном процессе, это:*

1. Личностные результаты
2. Метапредметные результаты
3. Предметные результаты

3) *Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации относится к:*

1. Регулятивным действиям
2. Коммуникативным действиям
3. Познавательным действиям
4. Личностным действиям

4) *Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, действовать в рамках моральных норм относится к:*

1. Регулятивным действиям
2. Коммуникативным действиям
3. Познавательным действиям

4. Личностным действиям
- 5) *Умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета, обмениваться информацией в образовательном процессе относится к:*
1. Регулятивным действиям
 2. Коммуникативным действиям
 3. Общеучебным действиям
 4. Личностным действиям
- 6) *Основанием выделения следующих типов учебных занятия: урок постановки учебной задачи, урок преобразования учебной задачи, урок моделирования, урок преобразования модели, урок построения системы конкретно-практических задач, урок контроля, урок оценки является:*
1. Структура учебной деятельности
 2. Приемы активизации познавательного интереса
 3. Способы организации общения
 4. Приемы формирования учебных навыков
- 7) *Принцип, обеспечивающий переход от адаптивной и репродуктивной модели образования к деятельностной и преобразующей, - это принцип:*
1. Принцип полного образования
 2. Принцип вариативного образования
 3. Принцип опережающего образования
 4. Принцип развивающего образования
- 8) *Деятельность по преобразованию образовательной практики, за счет создания, распространения и освоения новых образовательных систем или их компонентов, - это:*
1. Педагогическая деятельность
 2. Инновационная деятельность
 3. Проектно-исследовательская деятельность
 4. Экспертно-аналитическая деятельность
- 9) *Построение развивающих образовательных процессов в рамках определенного возрастного интервала, создающих условия для развития ребенка в качестве субъекта деятельности, - это:*
1. Социально-педагогическое проектирование
 2. Педагогическое проектирование
 3. Психолого-педагогическое проектирование
 4. Дидактическое проектирование
- 10) *Средство, которое потенциально способно улучшить результаты образовательной системы при соответствующем использовании, - это:*
1. Новшество
 2. Нововведение
 3. Инновация
 4. Технология
- 11) *Целенаправленное изменение, вносящее в среду внедрения новые стабильные элементы, вследствие чего происходит переход системы из одного состояния в другое, - это:*
1. Новшество

2. Нововведение
3. Технология
4. Эксперимент

5.2. Типовое задание на понимание терминов

1. *Обязательным признаком авторской школы является...*
 - а) расширенное содержание обучения;
 - б) оригинальная концепция функционирования;
 - в) наличие позитивных результатов работы педагогического коллектива по реализации концепции;
 - г) оригинальная основополагающая идея
2. *Раскройте содержание следующих понятий:*
 - педагогический проект;
 - социально-педагогическое проектирование
 - психолого-педагогическое проектирование
 - образовательное проектирование

5.3. Типовые темы презентаций

1. Современный ученик как объект психолого-педагогического проектирования.
2. Образовательная среда школы как объект социально-педагогического проектирования.

5.4. Примерные темы докладов

1. Социально-образовательная ситуация как контекст образовательного проектирования
2. Авторская школа: урок из прошлого или воспоминание о будущем
3. Сущность, содержание и особенности педагогического проектирования.
4. Понятие, сущность, объект, цели, задачи, приоритетные области проектирования.
5. Специфика проектирования в сфере высшего образования.
6. Сфера высшего образования как область проектной деятельности.
7. Образ жизни как единица анализа ситуации и область проектной деятельности.
8. Сфера жизнедеятельности как элемент анализа ситуации.
9. Методы анализа ситуации.
10. Характеристика ситуации и целевое обоснование проекта.

5.5. Вопросы к зачету

Зачет проводится в двух формах

1. **Выполнение тестовых заданий**
2. **Защита проектной заявки по следующей форме:**

Мой педагогический проект

– **Я обеспокоен (меня не устраивает):** (*вхождение в ситуацию проектирования*): описание реальной педагогической, социально педагогической или психолого-педагогической ситуации, актуализация и формулировка проблемы.

- **Я хочу (предлагаю):** разработка и развернутое описание эталонного варианта **результата** проектирования
- **Я знаю:** анализ **идей, теорий, концепций и лучших практик** решения поставленной проблемы
- **Я учитываю:** анализ **условий** (как благоприятных, так и неблагоприятных), **нормативно-правовой базы**, и имеющихся **ресурсов, возможностей, угроз и рисков** для выполнения задуманного проекта.
- **Я планирую:** развернутое описание **последовательности действий** с привлечением **имеющихся ресурсов** (материальных, финансовых, кадровых, научно-методических и пр.) для достижения цели проекта с учетом **поэтапной диагностики и внесения изменений**
- **Я обращаюсь за помощью («для осуществления проекта мне необходимо»):** адресное обращение для привлечения **добавочных ресурсов** (материальных, финансовых, кадровых, научно-методических, в том числе и нормативно-правовых) необходимых для осуществления проекта